



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Biotecnologie ambientali**

**CLASSE TERZA**

**pag. 1 di 7**

**INGLESE SECONDO BIENNIO - CLASSE TERZA AMBIENTALE**

*Competenze*

**COMPETENZE DI BASE DEL SECONDO BIENNIO**

Gli obiettivi comuni ai tre indirizzi (Chimica dei Materiali, Biotecnologie Ambientali, Biotecnologie Sanitarie) sono definiti con riferimento al Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (Consiglio d'Europa – Strasburgo, 1998) che prevede i seguenti livelli: A1, A2, B1, B2, C1, C2.

Alla fine del triennio, per l'indirizzo tecnico, si prevede il raggiungimento dei seguenti livelli: **B2**.

<i>conoscenze</i>	<i>abilità</i>	<i>tipologia e numero delle prove di verifica previste:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere aspetti comunicativi e socio-linguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. □</li><li>- Conoscere strategie di supporto nell'interazione orale ( uso di mappe o diagrammi di flusso). □</li><li>- Conoscere e riconoscere strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.</li><li>- Conoscere strategie per la comprensione globale e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. □</li><li>- Saper utilizzare strategie di supporto nell'interazione orale ( uso di mappe o diagrammi di flusso). □</li><li>- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in</li></ul>	<p><b>VERIFICHE:</b></p> <p><b>Trimestre:2</b> (indifferentemente scritte o orali)</p> <p><b>Pentamestre:3</b> (indifferentemente scritte o orali)</p> <p><u>Opzionali:</u> prove di recupero e/o di approfondimento, se ritenute necessarie.</p>



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Biotecnologie ambientali**

**CLASSE TERZA**

**pag. 2 di 7**

selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.

- Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. □

- Conoscere lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro.

base alle costanti che le caratterizzano. □

- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.

- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.

- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. □

- Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

-Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

**Tipologia verifiche:**

Comprensione/produzione orale: regole di grammatica, esercizi di applicazione, traduzioni, pair work, role play, descrizioni di immagini e sintesi di brani.

Produzione scritta:

- vero/falso,
- re-phrasing,
- fill-in,
- dialoghi,
- traduzioni
- domande aperte
- short compositions, ovvero tipologia di esercizi presente nei testi in adozione e somministrata durante l'attività didattica,
- ecc...



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Biotecnologie ambientali**

**CLASSE TERZA**

**pag. 3 di 7**

*contenuti disciplinari*

**BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI**

<b>GRAMMATICA</b>	<b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>MICROLINGUA</b>
<i>Grammar Files Goal B2 (DeA)</i>	<i>Goal B2 (DeA)</i>	<i>Goal B2 (DeA)</i>	<i>A Matter of Life 3.0</i>
<b>(Units 1-4)</b>  Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous  Narrative tenses  Past habits <i>(used to, would)</i>  Ability in the past <i>(could/ was-were able to)</i>  Suggestions <i>(should, ought to, had better )</i>  Modals (obligation, permission,	<b>(Units 1-4)</b>  - Making suggestions and negotiating  - Checking information and understanding  - Asking for and giving options  - Expressing annoyance	<b>(Units 1-4)</b>  - Phrasal verbs - Outdoor activities and extreme sports - Travel verbs and expressions - Feelings and well-being - The environment	<b>Hands-on (Mod.1 - chap. 1-2)</b> Science labs code Forewarned is forearmed Checklist for the prevention of accidents in laboratories of the European Agency for Safety and Health at Work (extract) Bench chemistry tools Microbiology lab equipment Measurement equipment The International System of Units Lab clean-up What is a microbiology lab? First-aid in the laboratory Writing a science report Science lab work



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Biotecnologie ambientali**

**CLASSE TERZA**

**pag. 4 di 7**

prohibition) and semi-modals  
(*need, needn't*)

Articles

Future tenses  
(Future Continuous, Future  
Perfect Simple/Continuous)

Modals (probability - *may,*  
*might, could*)

**The wonder of chemistry (Mod.2 - chap. 1)**

The substance of the universe

What everything centres around

The shelf where elements are organized

The four newest elements on the Periodic Table

How matter can change

Pure substances and pure materials



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Biotecnologie ambientali**

**CLASSE TERZA**

**pag. 5 di 7**

Macroargomenti che verranno trattati nel corso del corrente anno scolastico: Stabiliti di volta in volta nei CdC.

Strategie e metodologie didattiche per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

- esercitazione sulle quattro abilità (listening, speaking, reading, writing)
- recupero in itinere.

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

- risorse on line dei libri di testo,
- Didattica Digitale Integrata (Classroom, esercitazioni in modalità sincrona e asincrona).

*Si allega la griglia di valutazione adottata in area disciplinare*



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Biotecnologie ambientali**

**CLASSE TERZA**

**pag. 6 di 7**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO E ORALE**

voto	conoscenze disciplinari	voto	competenze ORALE	voto	competenze SCRITTO	voto	capacita'
<b>10</b>	- approfondite e organiche	<b>10</b>	- <b>comprensione</b> del messaggio buona; - <b>esposizione</b> fluida e corretta -buona intonazione -padronanza lessicale	<b>10</b>	- <b>produzione</b> corretta (morfo-sintassi, registro, convenzioni grafiche, lessico)	<b>10</b>	-rielaborazione critica e personale dei <b>contenuti</b> , articolati con coerenza e motivazione in percorsi disciplinari e pluridisciplinari
<b>9-8</b>	- complete e consapevoli	<b>9-8</b>	- <b>comprensione</b> buona - <b>esposizione</b> chiara e sicura - lessico e pronuncia corretti	<b>9-8</b>	- <b>produzione</b> logicamente ordinata e appropriata (lessico)	<b>9-8</b>	- <b>contenuti</b> strutturati logicamente con raccordi disciplinari e/o pluridisciplinari
<b>7</b>	- complete, ma nozionistiche	<b>7</b>	- <b>comprensione</b> discreta - <b>esposizione</b> complessivamente corretta, sicura e con lessico accettabile	<b>7</b>	- <b>produzione</b> complessivamente corretta e sicura, con lessico accettabile	<b>7</b>	- <b>contenuti</b> strutturati in modo lineare con informazioni pertinenti
<b>6</b>	- essenziali e sostanzialmente mnemoniche	<b>6</b>	- <b>comprensione</b> globale - <b>esposizione</b> semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico)	<b>6</b>	- <b>produzione</b> semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico)	<b>6</b>	- <b>contenuti</b> strutturati in modo semplice, con <i>collegamenti solo occasionali</i>
<b>5</b>	- parziali e incerte	<b>5</b>	- <b>comprensione</b> parziale - <b>esposizione</b> incerta, con errori (gram., lessico)	<b>5</b>	- <b>produzione</b> incerta, con errori (gram., lessico)	<b>5</b>	- <b>contenuti</b> strutturati in modo non sempre organico e chiaro
<b>4</b>	- lacunose e molto superficiali	<b>4</b>	- <b>comprensione</b> difficoltosa - <b>esposizione</b> frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio	<b>4</b>	- <b>produzione</b> frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio	<b>4</b>	- <b>contenuti</b> presentati in modo troppo frammentario e/o poco significativo e con <i>deboli nessi logici</i>
<b>3-1</b>	- fortemente lacunose, talvolta inesistenti	<b>3-1</b>	- <b>comprensione</b> errata o inesistente - <b>esposizione</b> confusa e talvolta incomprensibile	<b>3-1</b>	- <b>produzione</b> confusa, priva di nessi logici, talvolta incomprensibile	<b>3-1</b>	- <b>contenuti</b> presentati in modo confuso e privi di nessi logici



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Biotecnologie ambientali**

**CLASSE TERZA**

**pag. 7 di 7**

**GRIGLIA DI CORRISPONDENZA - SCALA DECIMALE**

6	6 ½	7	7 ½	8	8 ½	9	9 ½	10
65 – 69	70 – 74	75 – 79	80 – 84	85 – 89	90 – 94	95 – 97	98 – 99	100
<b>Sufficiente</b>		<b>Discreto</b>		<b>Buono</b>		<b>Distinto</b>		<b>Ottimo</b>
<b>Obiettivi pienamente raggiunti</b>								
4	4 ½			5	5 ½			
45 – 49	50 – 54			55 – 59	60 – 64			
<b>Gravemente insufficiente</b>		<b>Insufficiente</b>				<b>Quasi sufficiente</b>		
<b>Obiettivi non raggiunti</b>				<b>Obiettivi parzialmente raggiunti</b>				
1	1 ½	2	2 ½	3	3 ½			
0%	1 – 24	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40 – 44			
<b>Prova invalidata</b>		<b>Gravemente insufficiente</b>						
<b>Obiettivi non raggiunti</b>								